



Профессиональное образовательное частное учреждение среднего профессионального образования
**«Высший юридический колледж:
экономика, финансы, служба безопасности»**
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 32-02-32. Тел./факс: 43-62-22. E-mail: mveu@mveu.ru, mveu.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ В.В. Новикова

«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01. «Основы философии»

Для специальностей

20.02.04 «Пожарная безопасность»

Ижевск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
20.02.04 «Пожарная безопасность»

Организация разработчик:

ПОЧУ СПО «Высший юридический колледж: экономика, финансы, служба
безопасности»

Рабочая программа рассмотрена на П(Ц)К

Протокол № от «__»_____ 2020 г.

Председатель ПЦК _____ /Зайцева Е.Н./

ОГЛАВЛЕНИЕ

2. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.2. Информационное обеспечение обучения	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Курс истории философии относится к циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин и направлен на развитие у студентов навыков овладения философским наследием как составляющей общекультурного наследия человечества, на утверждение у обучающихся собственной мировоззренческой позиции, а также на формирование общих компетенции ОК – 1-9.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- условия формирования личности;
- о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Для очной формы обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	48
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-

курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	6
подготовка к промежуточной аттестации	4
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов для очной формы обучения	Уровень освоения
1	2	3	5
Раздел 1.	История философии		
Тема 1.1. Философия и ее предмет.	Содержание учебного материала: 1.Понятие философии. Философия и ее предмет. Функции философии. Разделы философии. Философия и наука. Философия и искусство. Возникновение философии. Философия и мифология.	30	1
	Лекции:	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом.	1	
Тема 1. 2. Философия Древнего мира.	Содержание учебного материала: Основные этапы и характерные черты китайской философии. Проблема человека и возникновение окружающего мира в китайской философии и методологии. Даосизм – древнейшее философское учение Китая. Социально-философские школы Древнего Китая – конфуцианство и легизм. Древнеиндийская философия. Буддизм и его основные идеи. Древнегреческая философия: периодизация и основные черты. Космоцентризм и диалектика первых греческих философов. Милетская		2

	Школа. Гераклит Эфесский. Пифагорейцы. Элеаты. Атомисты. Сократ и Сократические школы. Поворот от космоса к человеку. Философия Платона. Проблемы материи и души в трудах Аристотеля. Философия Эпикура.		1
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстами Платона «Евтифрон», «Гиппий меньший»: определение принципов философствования Сократа.	1	
Тема 1. 3. Средневековая философия.	Содержание учебного материала: Общее представление и основные черты средневековой теологической философии. Общие понятия схоластики, номинализма и реализма. Значение средневековой теологической философии. Философия Августина Блаженного. Философия Фомы Аквинского.		1
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.	-	
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала: 1. Антропоцентризм, гуманизм и органицизм как ключевые принципы философии Возрождения. Учения Н. Кузанского и Дж. Бруно.		1
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.	-	
Тема 1.5. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала: Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.). Экспериментально-математическое естествознание - основная ориентация философии. XVII в. Проблема освобождения разума от заблуждений с позиции эмпиризма и рационализма. Философия природы, формирование механистической картины мира. Социально-политические идеи и концепции Нового времени. Основные мыслители эпохи: Бэкон Ф., Р. Декарт. Эмпиризм и рационализм. Индукция и дедукция. Философия французского Просвещения. Общая характеристика.. Деистическое направление философии французского Просвещения XVIII века. Социально-демократическая философия Ж.- Ж. Руссо.		2
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.	-	
Тема 1.6. Философия Новейшего времени.	Содержание учебного материала: Немецкая классическая философия (конец XVIII – XIX вв.). Человек познающий и человек моральный в философии И. Канта; анализ глубинных механизмов процесса познания. Категорический императив как закон практического разума. Неклассическая идеалистическая философия: иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).		1
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.	-	
Тема 1.7. Современная зарубежная философия.	Содержание учебного материала: 1.Основные направления философии XX века: экзистенциализм, герменевтика, аналитическая философия, феноменология, позитивизм. Философские основы психоанализа. Понятие коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга.		1
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе, самостоятельное изучение темы.	1	
Тема 1.8. Контрольная работа по теме «Западноевр опейская философия»	Содержание учебного материала: Студенты пишут контрольную работу на тему «Идеи и концепции западноевропейских философов».		2
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.9.Философс кие движения в России 18 в.	Содержание учебного материала: М.В. Ломоносов – основоположник русской материалистической традиции. Философские идеи Ломоносова. Философские идеи А.Н. Радищева.		1
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.		

Тема 1.10. Русская философская мысль 19 в.	Содержание учебного материала: Славянофильство и западничество. Почвенничество. Народничество. Философская система В.С. Соловьева. Софиология В. Соловьева		1
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.		
Тема 1.11. Религиозно-философский Ренессанс конца 19 – начала 20 вв.	Содержание учебного материала: Философские идеи Н. Бердяева, В. Розанова, П. Флоренского, Д. Мережковского и др.		1
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.		
Тема 1.12. Космизм как направление в русской философии 20 века.	Содержание учебного материала: Истоки русского космизма. Н.Ф. Федоров как основоположник русского космизма. Понятие космизма. Философские идеи К. Циолковского, В. Вернадского, Чижевского и др.		1
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе.	1	
Тема 1.13. Контрольная работа по теме	Содержание учебного материала: Студенты пишут контрольную работу на тему «Идеи и концепции западноевропейских философов».		2
	Лекции	2	

«Основные идеи русской философии»	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Лекции		
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.		
Раздел 2.	Основные проблемы философии.	28	3
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.	Содержание учебного материала: 1. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. 2. Строение философии и ее основные направления.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Эссе «Философская система нашего времени: основные черты», самостоятельное изучение темы.	1	
Тема 2.2. Бытие как философская категория.	Содержание учебного материала: Основы философского понимания мира. Содержание философской категории "бытие». Формы бытия. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Материя. Подходы к понятию «материя». Монизм, дуализм, плюрализм. Многомерность бытия: природные, социальные, духовные формы. Жизнь как земной и космический феномен. Концепция биосферы. Концепция ноосферы, ее научные и религиозно-мистические трактовки.		2
	Лекции	4	

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.	-	
Тема 2.3. Сознание как философская категория	Содержание учебного материала: 1. Проблема сознания в философии и науке. 2. Сознание и психика. 3. Сознание и язык. 4. Происхождение сознания. 5. Функции сознания. 6. Отличие сознания человека от сознания животных.		2
	Лекции	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.	-	
Тема 2.4. Познание как философская категория.	Содержание учебного материала: Сущность гносеологической проблемы и развитие представлений о познании. Агностицизм, сенсуализм, рационализм и скептицизм. Познавательный процесс. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как конструирование. Объяснение и понимание в познании. Познание, знание, истина. Познание как проблема философии. Чувственное и рациональное в познании, логика и интуиция, личностное знание и опыт, проблемы понимания. Знание и истина. Знание и мнение. Знание и убеждение. Знание и вера. Структура познавательного отношения (единство чувственного, рационального и иррационального). Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Уровни, методы, основания и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.		2

	Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Познание в системе культуры: место познания в различных способах освоения человеком мира - мифологическом, религиозном, мистическом, научном, практическом. Многообразие знания; донаучные и вненаучные типы знания, их отношение к науке. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира; истина, ее уровни, типы, критерии. Истина и иные ценности - практические, этические, эстетические, политические. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Роль научной рациональности в современном обществе. Наука как особый тип познания, деятельности и социальной организации. Единство и разнообразие научных знаний: естественные, технические, социальные, гуманитарные науки. Ценностные и целевые установки научного познания. Мировоззренческие основания науки.		2
	Лекции	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.		
Тема 2.5. Человек как центральный объект изучения философии	Содержание учебного материала: Представления о человеке в различных культурах. Проблема человеческой сущности. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Единство природного, социального и духовного в определении человека. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой		

	жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Субъект и объект ценностного отношения. Специфика ценностной деятельности. Природа ценности. Иерархия ценностей. Ценность и оценка. Формы духовно-ценностного освоения действительности (нравственно-этическое, философско-религиозное, художественно-эстетическое). Исторические типы ценностного отношения. Проблемы человеческого бытия: жизни и смерти, добра и зла, судьбы и смысла жизни. Единство сознательного, бессознательного и надсознательного в человеческом духе. Сущность сознания. Сознание и самосознание. Роль языка в формировании и функционировании сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания и его формы. Основные формы отношения человека к миру и его деятельностный характер. Сущность и структура деятельности. Мотивация деятельности. Деятельность и творчество. Типы и формы деятельности. Деятельность и практика. Сущность практического отношения. Субъект и объект практики. Особенности практической деятельности человека и ее продукт.		3
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать самохарактеристику.	1	
Тема 2.6. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала: 1.Общезначимость этики. 2. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 3. Социальная структура общества. 4. Типы общества. 5. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. 6.Философия и глобальные проблемы современности.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия:	-	2	Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.	-		
Тема 2.7. Место философии в духовной культуре человечества Значение философии.	Содержание учебного материала: 1.Философия как отрасль духовной культуры. 2.Структура философского творчества. Типы философствования. 3.Философия и смысл жизни. Философия и мировоззрение. Философия как учение о целостной личности. 4. Будущее философии.			
	Лекции	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия:	-		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.	-		
Подготовка к промежуточной аттестации		4		
Примерная тематика курсовых работ <i>(не предусмотрены)</i>		-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой <i>(не предусмотрены)</i>		-		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		2		
Всего:		58		

объектов, свойств);

2– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Учебно-наглядные пособия	Специализированная мебель
1.	доска классная	Проектор	-	-
2.	стол преподавателя	Экран	-	-
3.	столы и стулья для студентов	ноутбук с лицензионным программным обеспечением	-	-

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники
1	Кочеров С.Н., Сидорова Л.П. <u>Основы философии. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.</u> – М.: Юрайт, 2018. – 128 с. // https://biblio-online.ru/viewer/739853BE-80D7-47FE-9F2A-63B52AB57ED1#page/2
2	Лавриненко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. <u>Основы философии. 8-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.</u> – М.: Юрайт, 2018 // https://biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03#page/1
II	Дополнительные источники
2	Ивин А.А., Никитина И.П. <u>Основы философии. Учебник для СПО.</u> – М.: Юрайт, 2018 // https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1
3	Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2009. - 288 с.
4	Философский словарь Владимира Соловьева. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 464 с. (библиотека ВЮКа).
III	Периодические издания
IV	Интернет-ресурсы
1	http://cyberleninka.ru/about – КиберЛенинка (научная электронная библиотека).
2	http://www.vehi.net/ "Вехи". Подборка сочинений русских религиозных мыслителей, философов и писателей: Соловьева, Бердяева, Шестова и др.
3	https://epub3.livejournal.com/50784.html Виртуальная библиотека Михаила Эпштейна. Тексты философского, литературоведческого, религиозного, культурологического, эссеистического направления.
V	Перечень методических указаний, разработанных преподавателем

1.	Кадочникова И.С. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Основы философии». – Ижевск, 2017.
----	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 4.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. - о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<i>Оценка устного и письменного опроса.</i> <i>Оценка тестирования.</i> <i>Оценка результатов практической работы.</i> <i>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с Таб.4. 2.

Таблица 4.2

Процент результативности (правильных ответов при выполнение тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
66 -90	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в ПОЧУ СПО «ВЮК» (далее – колледж) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья колледжа обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.